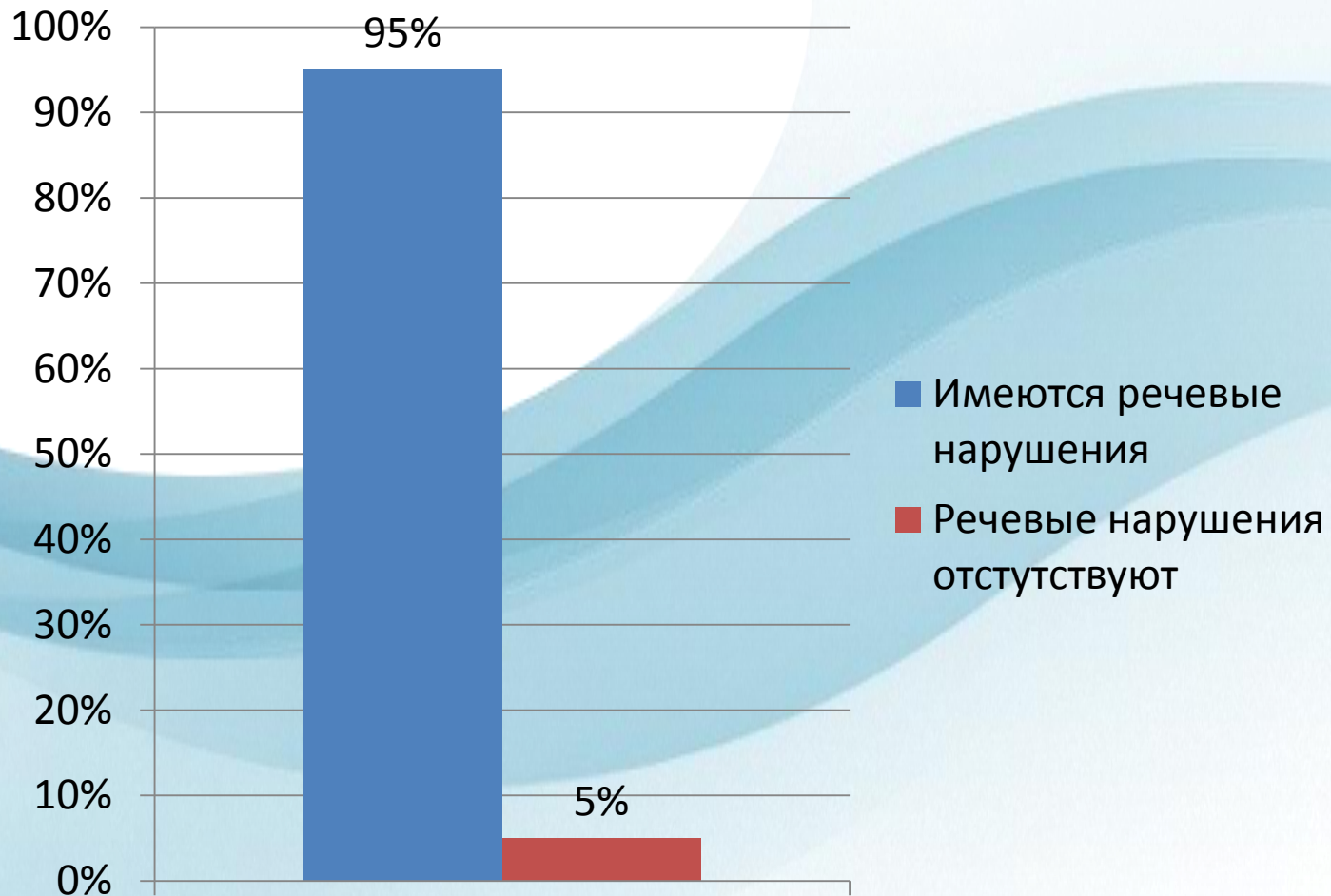


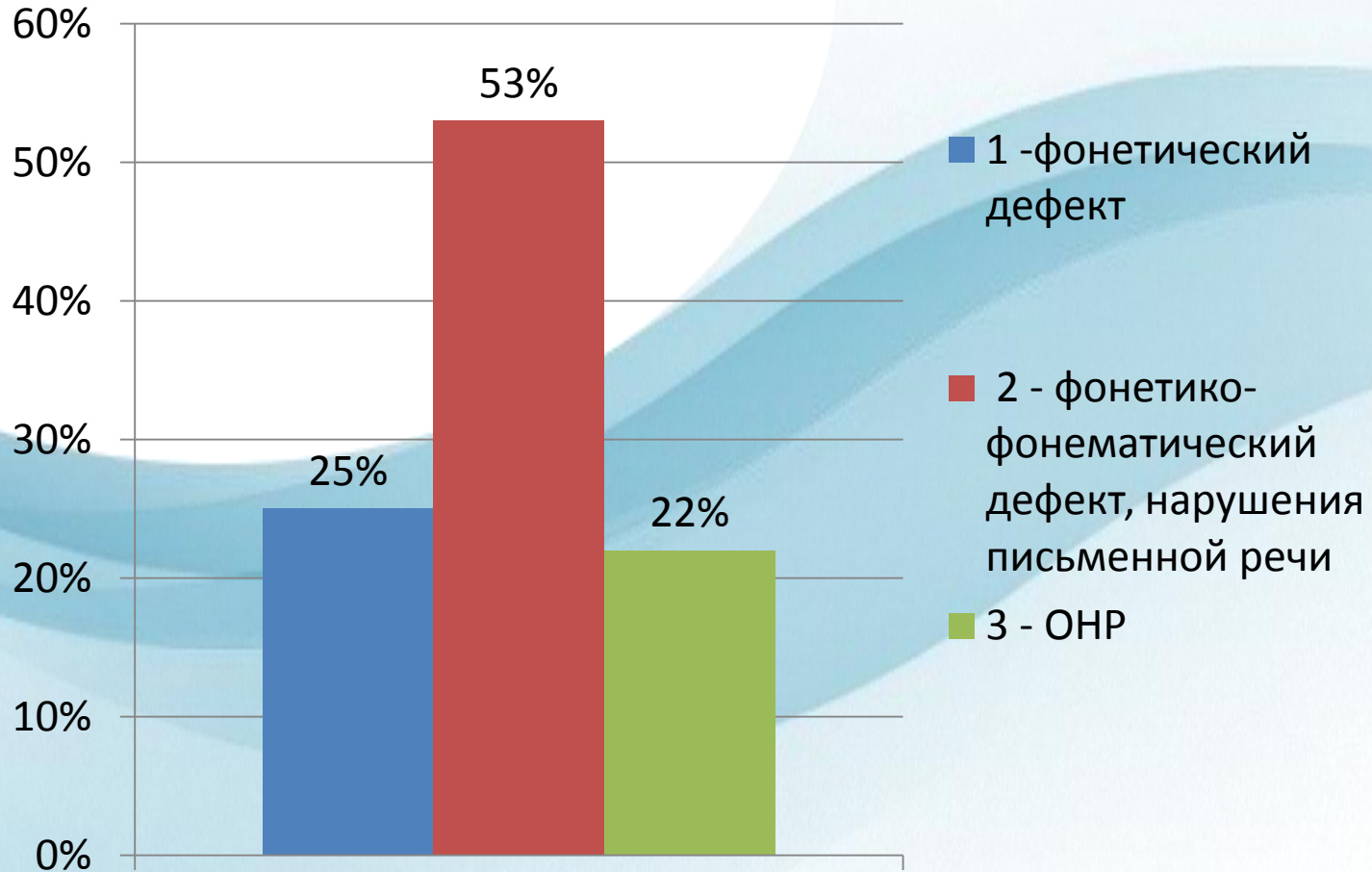
**Нарушения письменной речи
обучающихся с ЗПР в свете проблемы
межполушарного взаимодействия
головного мозга**



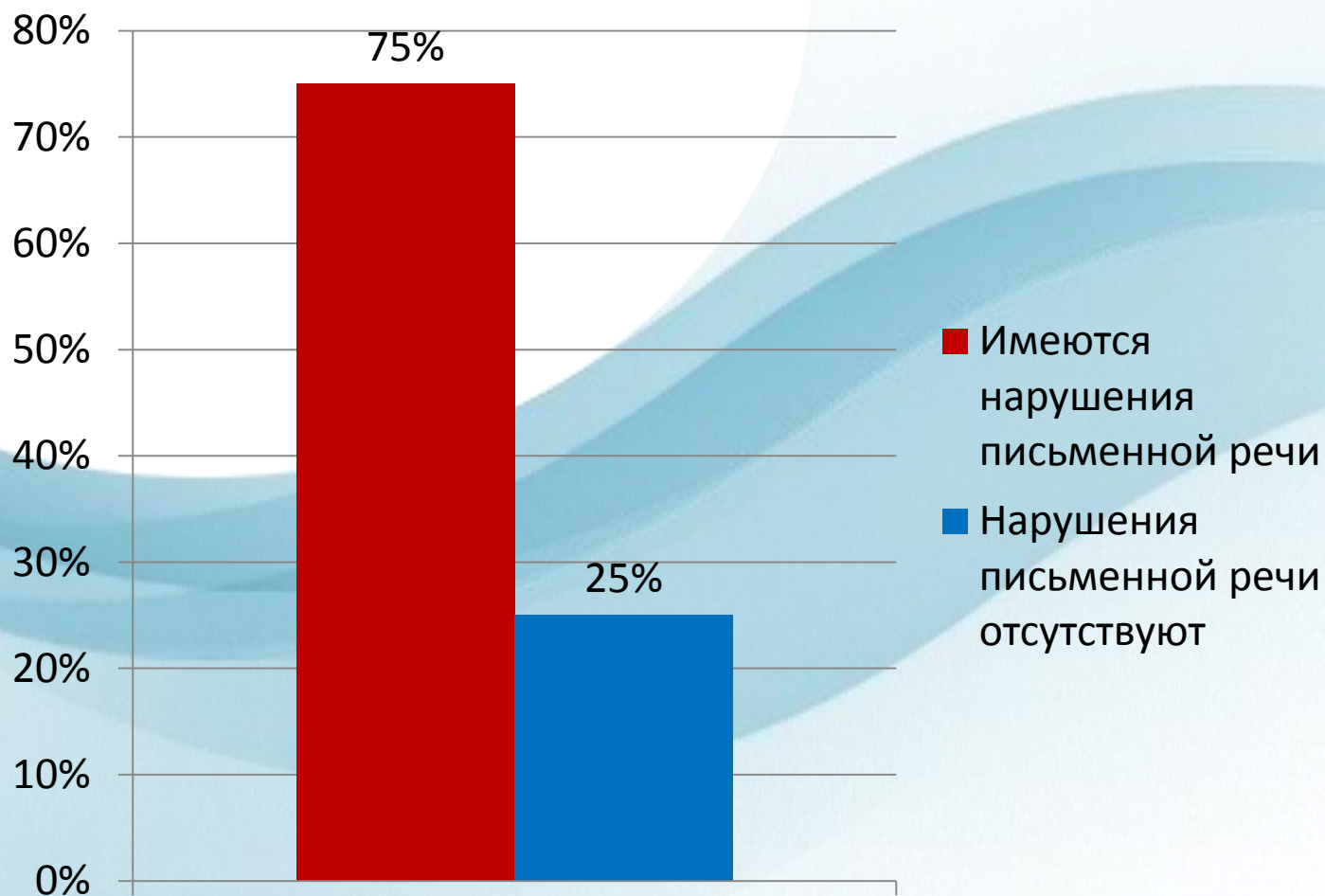
Распространенность речевых нарушений у младших школьников с ЗПР



3 группы детей с ЗПР с учетом проявления нарушений речи по Е. В. Мальцевой



Распространенность нарушений письменной речи у младших школьников с ЗПР



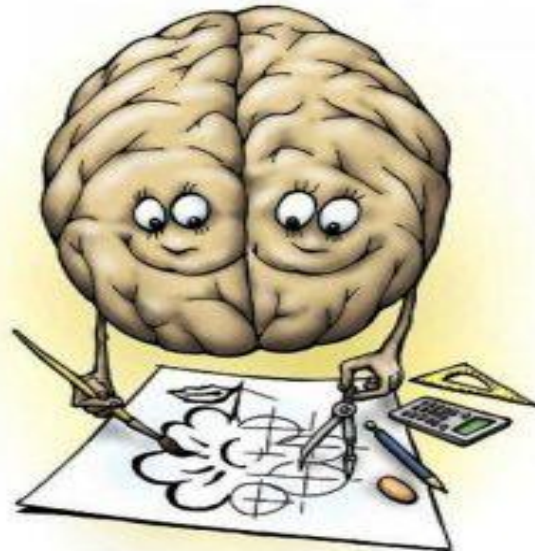
Причины нарушений письменной речи у обучающихся с ЗПР:

- задержка в развитии левого полушария головного мозга;**
- проблемы латерализации;**
- нарушение оптимального межполушарного взаимодействия.**

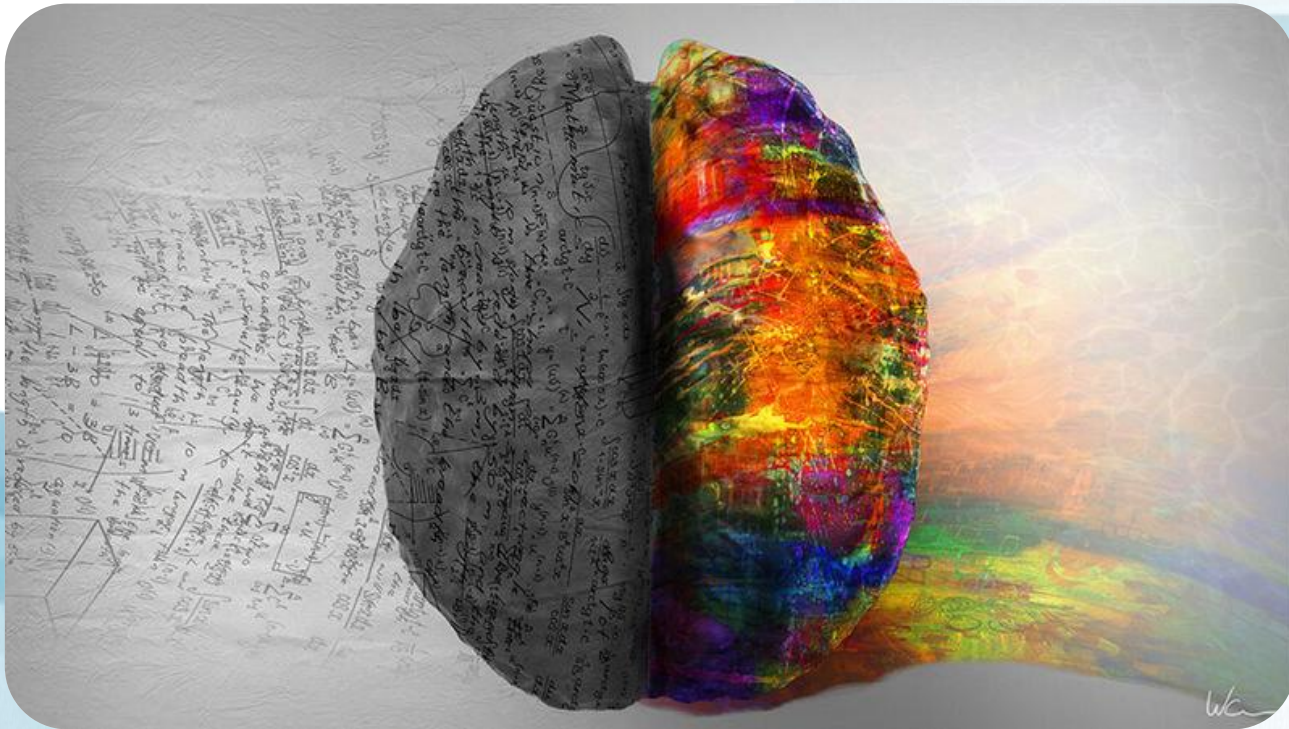
У детей с ЗПР различного генеза задержанное по сравнению с нормальными сверстниками развитие функций левого полушария обуславливает нарушения различных видов логического мышления, речевой деятельности, чтения и письма, способности к формированию обобщающих понятий



Трудности становления процесса латерализации являются одной из причин речевых нарушений



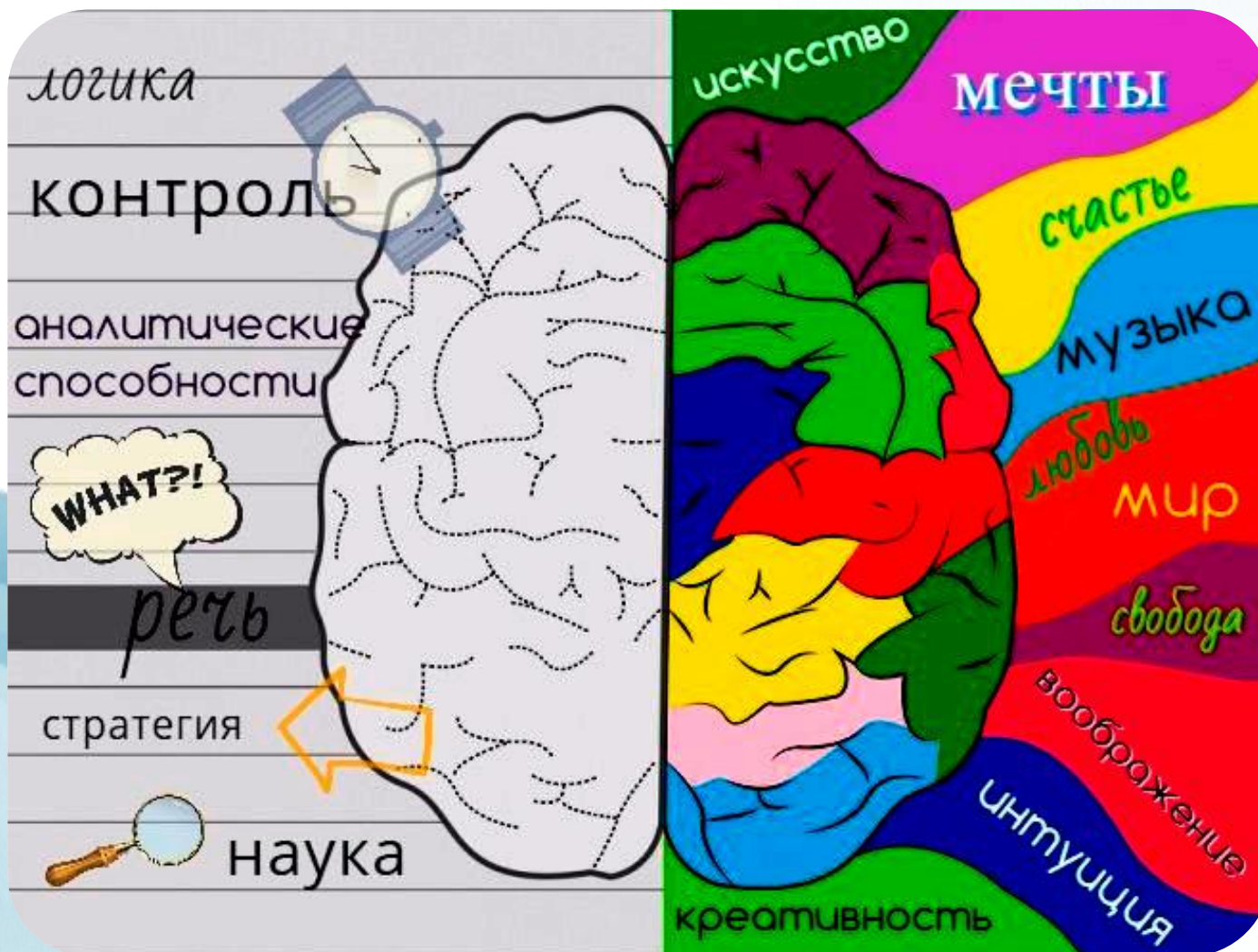
Латерализация, специализация полушарий мозга



Мыслитель, человек с техническим складом ума – левополушарный тип.

Художник, человек с гуманитарным складом ума – правополушарный тип.

Сферы специализации левого и правого полушария



**«Едва ли 10% людей на земле сбалансировано используют оба полушария своего головного мозга. Остальные развивают только левое полушарие и игнорируют колоссальный творческий потенциал правого полушария»
(М. Зденек «Развитие правого полушария»)**



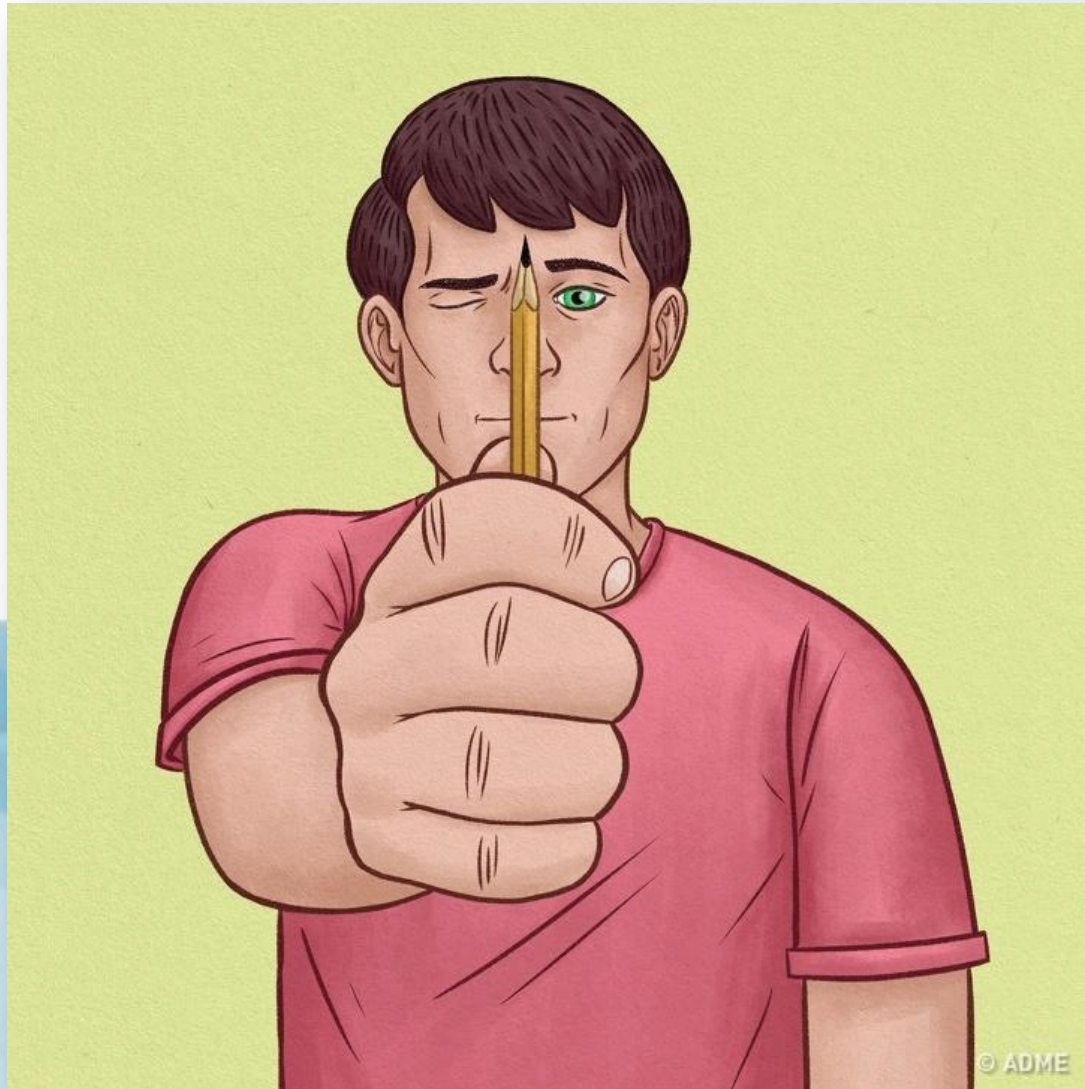
Художник или мыслитель?



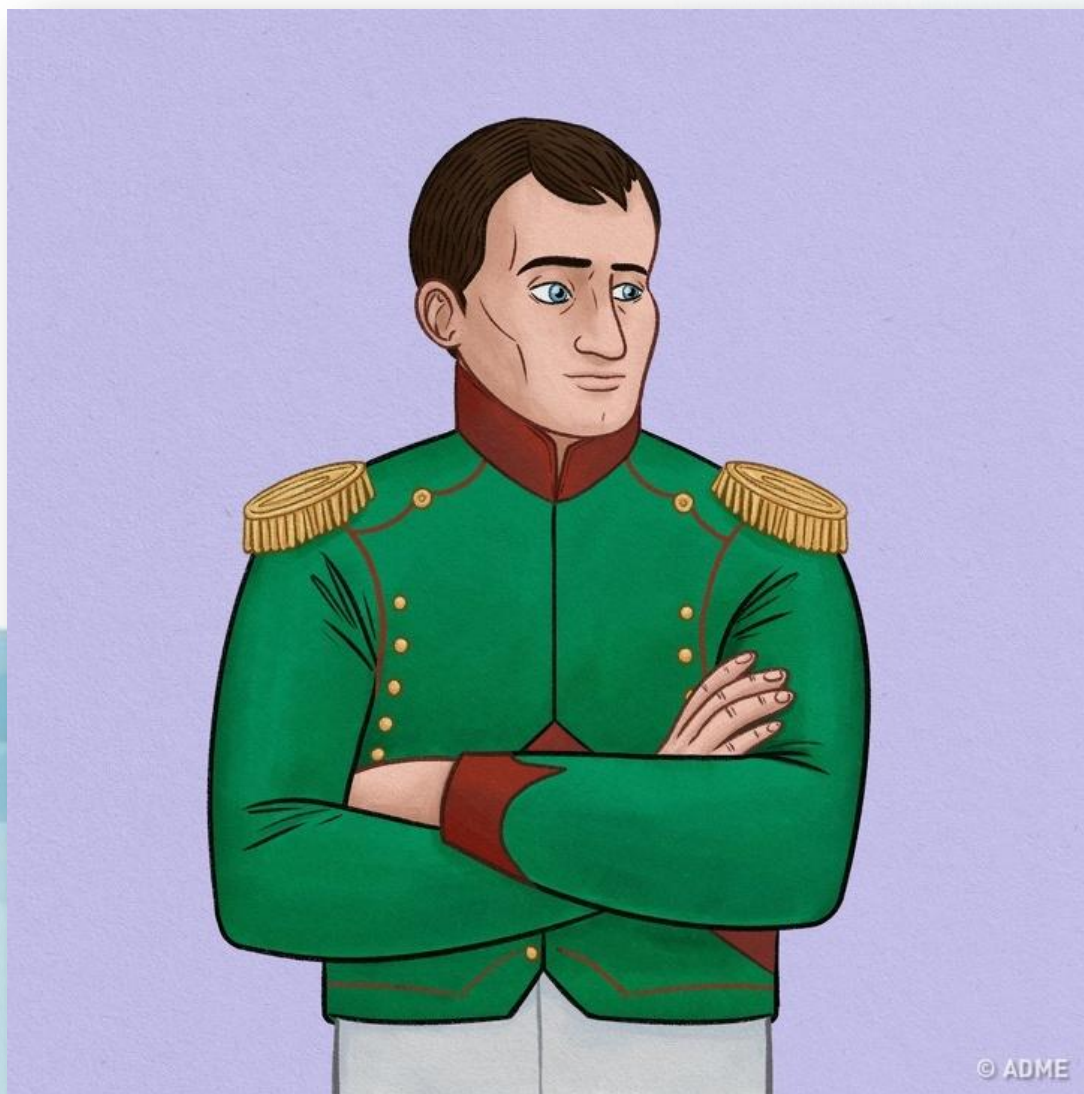
1. Сплетение пальцев рук в замок.



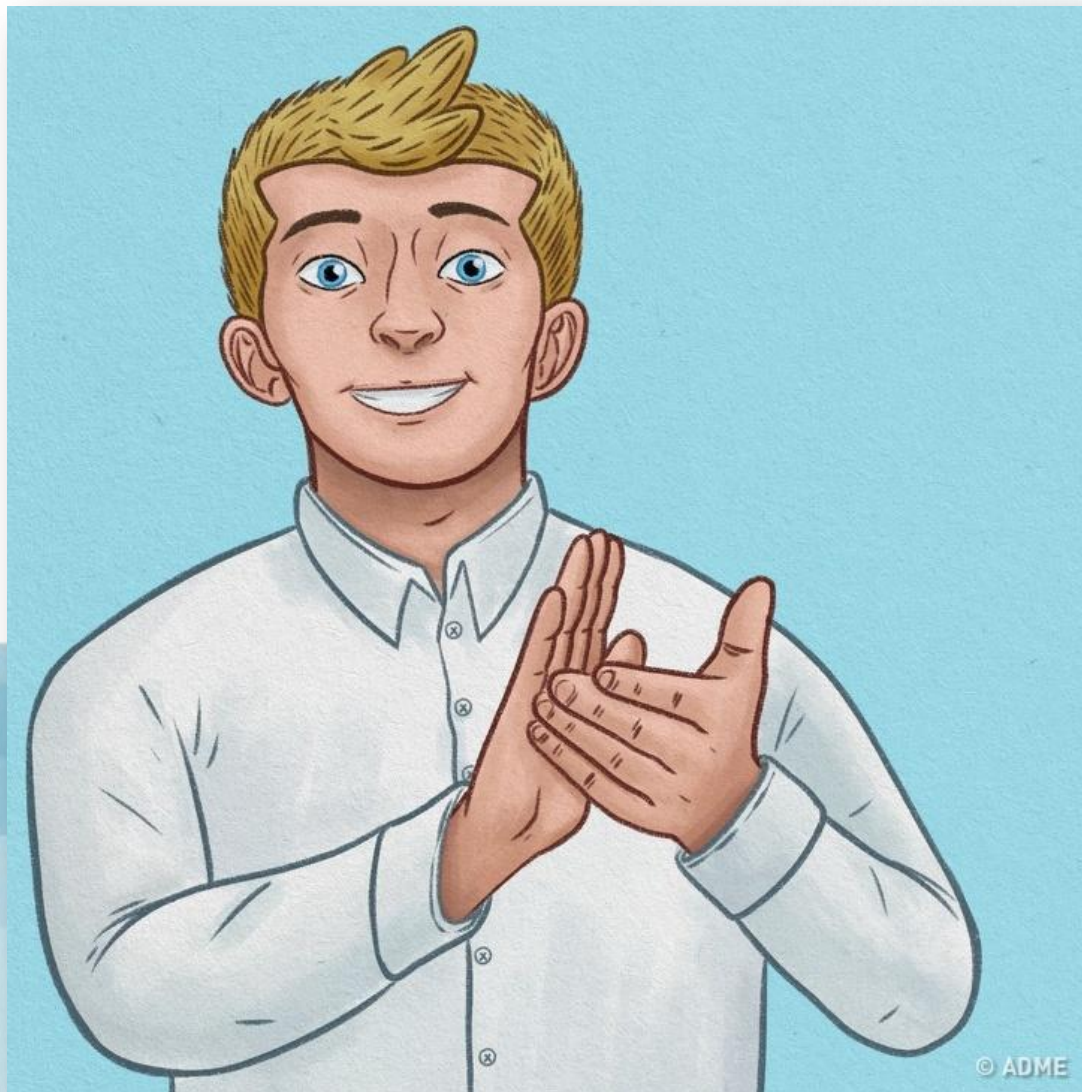
2. Проба Розенбаха.



3. Поза Наполеона.



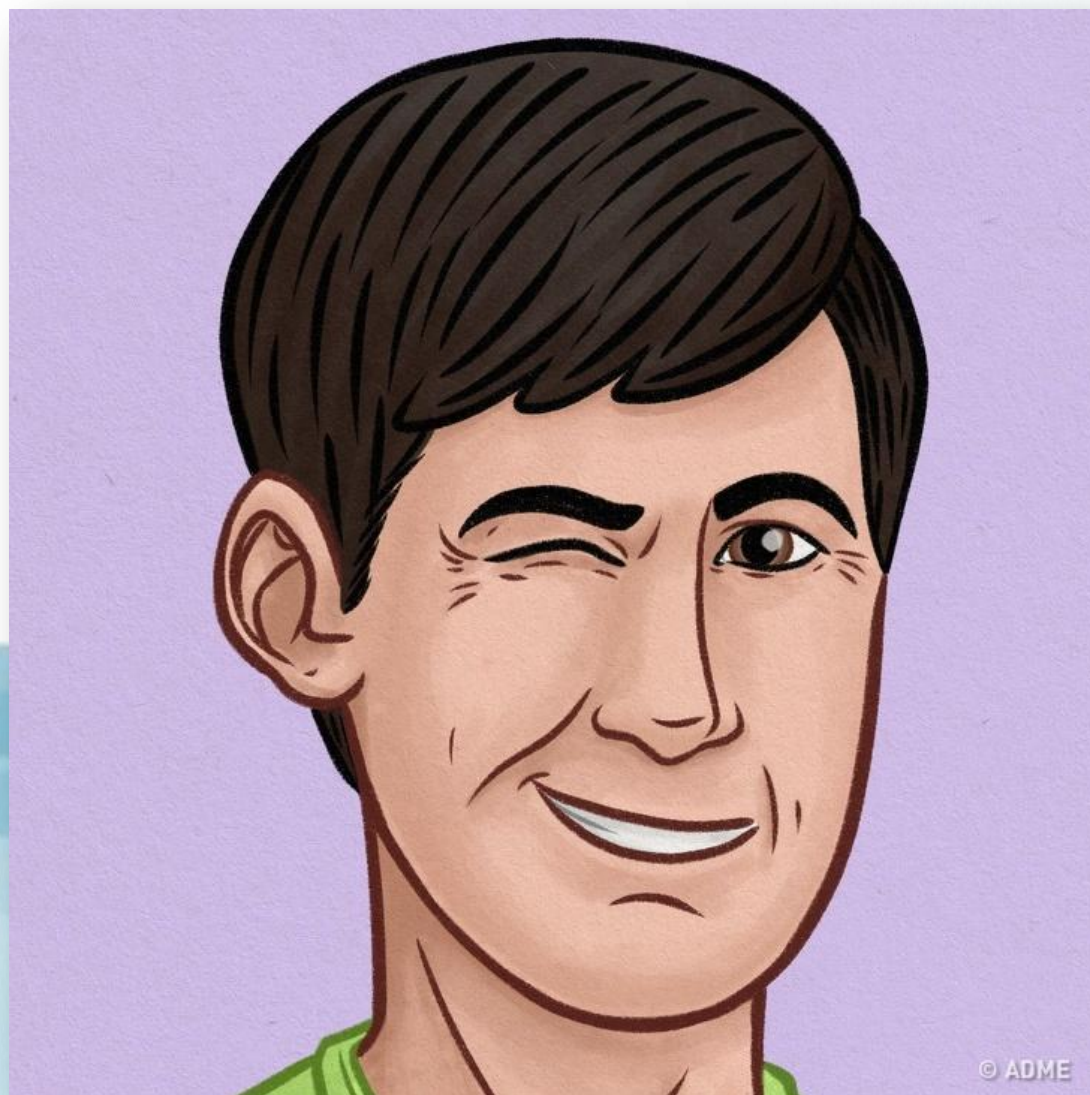
4. Аплодисменты.



5. Нога на ногу.



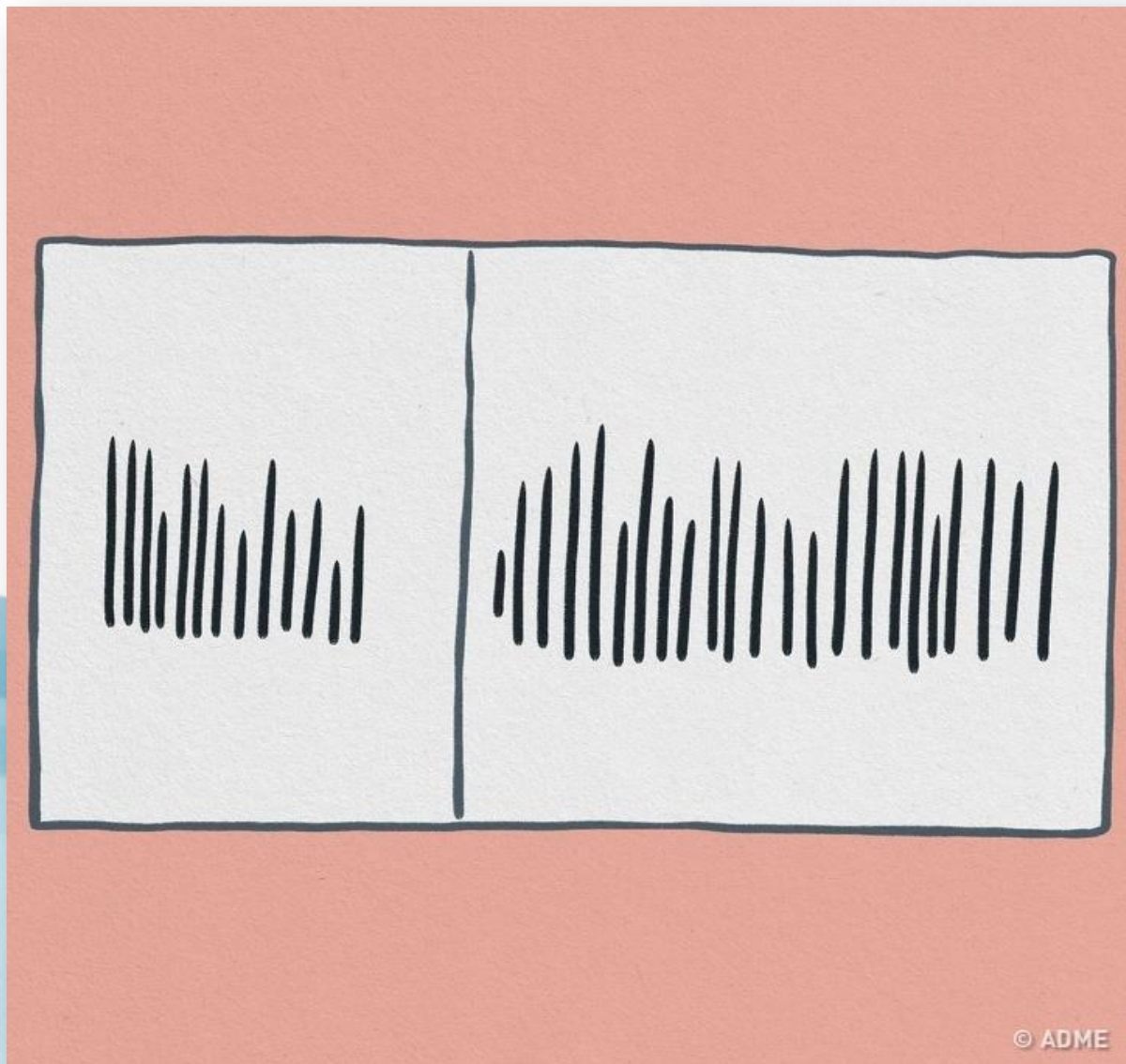
6. Подмигивание.



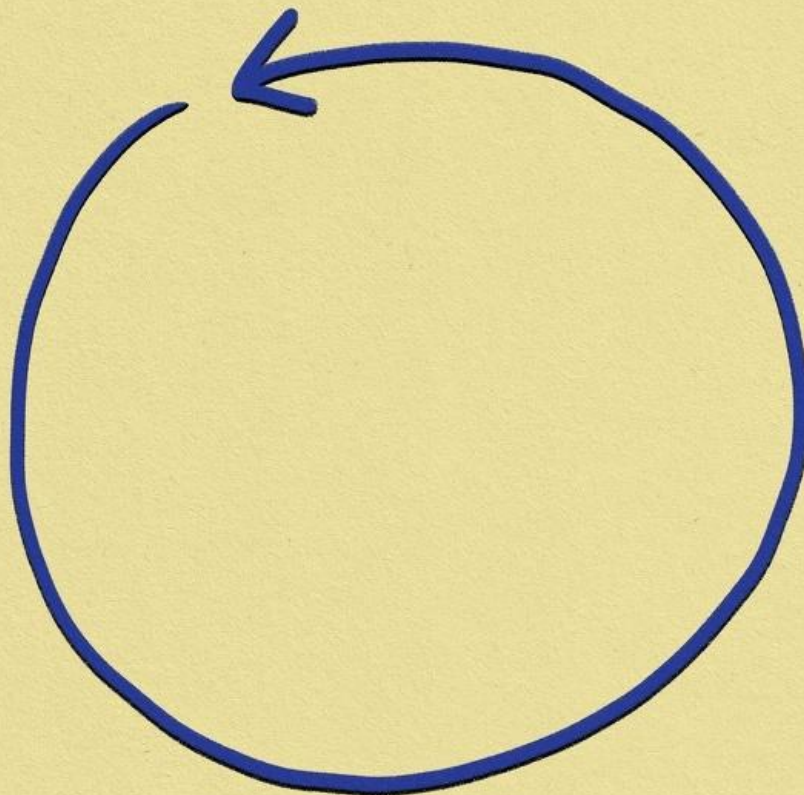
7. Вращение.



8. Штрихи



9. Окружность.

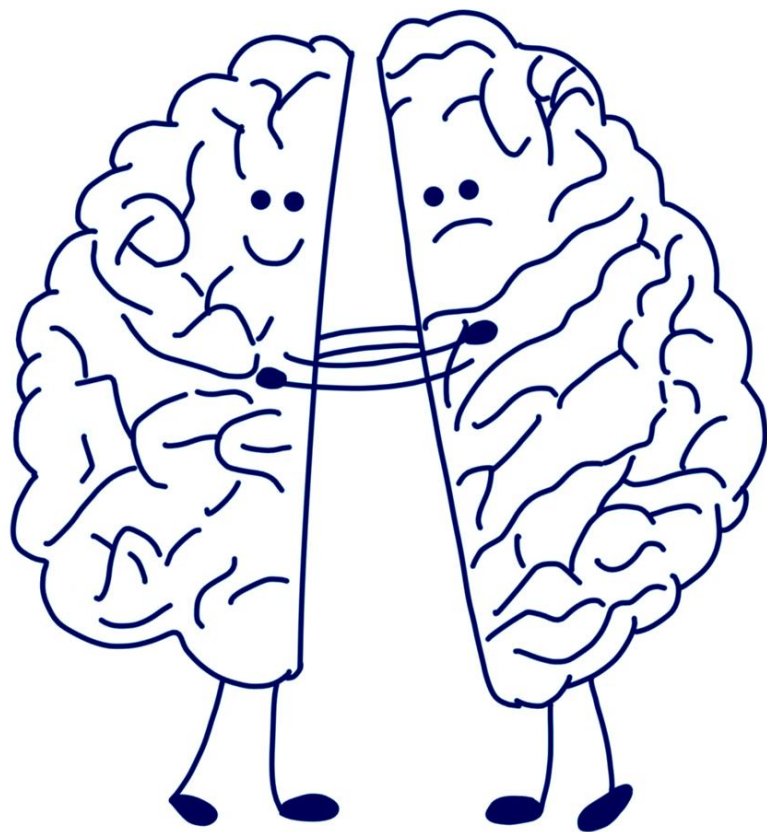


Результаты

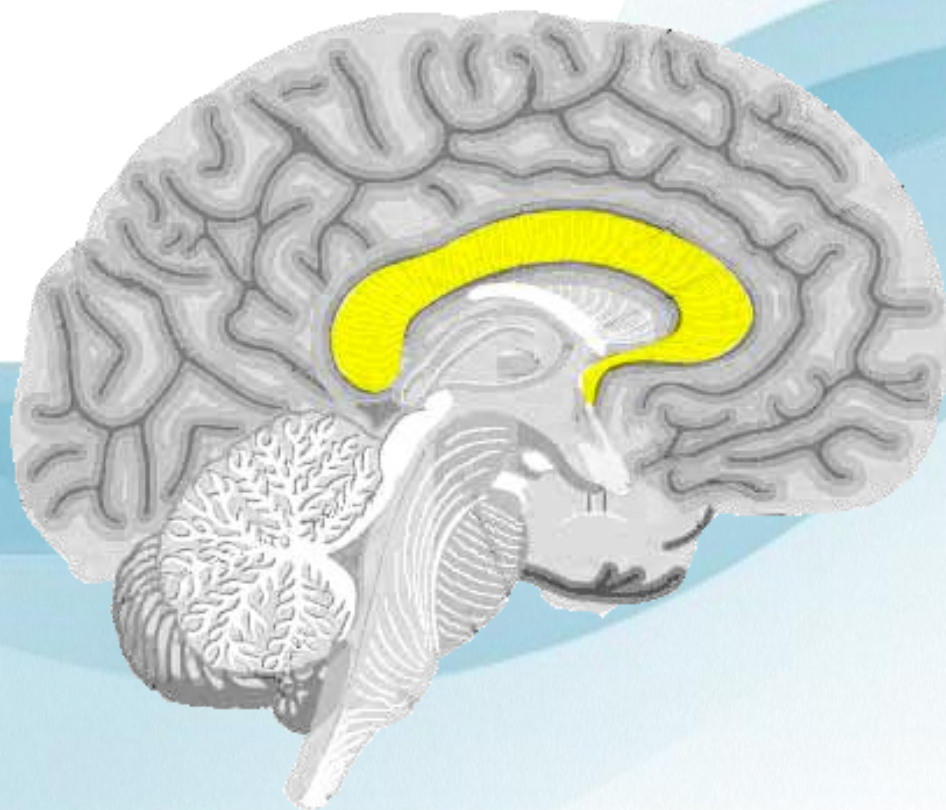
$$\frac{\begin{array}{c} \text{Левое} \\ \text{полушарие} \end{array} \text{ Е лп} - \begin{array}{c} \text{Правое} \\ \text{полушарие} \end{array} \text{ Е пп}}{9} \times 100\%$$

Количество тестов

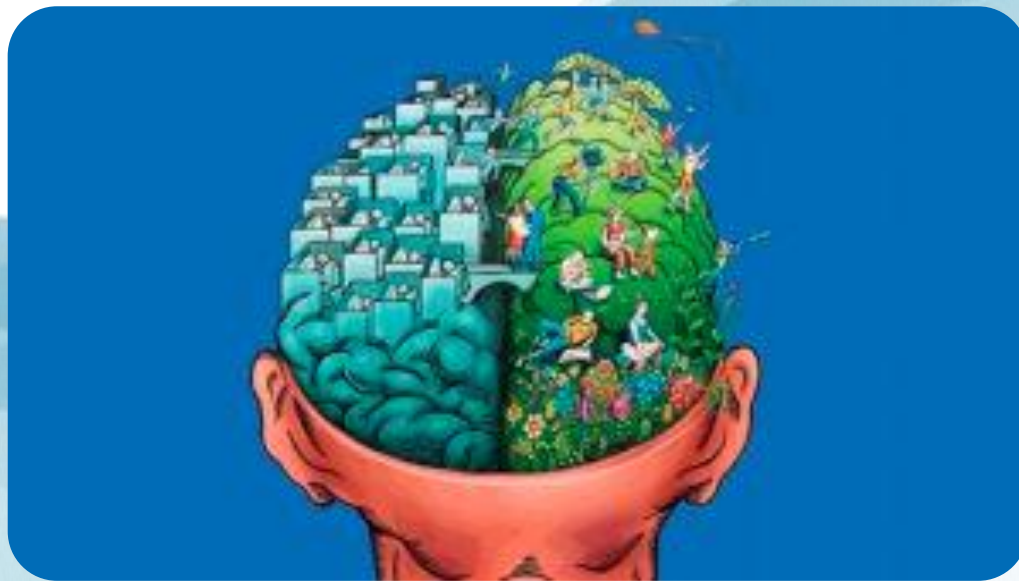
**Все сложные формы психической деятельности
осуществляются только при совместной работе
полушарий**



Мозолистое тело – большой пучок нервных волокон, соединяющих левое и правое полушария головного мозга



Взаимодействие левого и правого полушарий у детей с ЗПР не полноценно. Это проявляется в нарушениях тонкой моторики, замедленном речевым развитием, трудностях в овладении чтением и письмом.



Причины проблем в обучении, нарушений различных видов логического мышления, речевой деятельности, чтения и письма у обучающихся с ЗПР:

- недоразвитие левого полушария головного мозга;
- трудности становления процесса латерализации;
- нарушение межполушарного взаимодействия.

Коррекция нарушений письма и чтения у детей младшего школьного возраста с ЗПР проводится поэтапно:

1. Восполнение пробелов в развитии произносительной стороны речи.

2. Коррекция и развитие лексического запаса, грамматического строя речи.

3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Использование в педагогической практике кинезиологических программ у ребенка исчезают нарушения письменной речи, развиваются межполушарные связи, улучшается память, концентрация внимания, пространственные представления.



«Кулак-ладонь»



«Ухо-нос»



«Капитан»



«Победитель»



СИНИЙ ЗЕЛЕНый ЖЕЛТый КРАСНый ФИОЛЕТОВый БЕЛый
БЕЛый СИНИЙ КРАСНый ЗЕЛЕНый ЖЕЛТый ФИОЛЕТОВый
ФИОЛЕТОВый БЕЛый ЖЕЛТый СИНИЙ ЗЕЛЕНый КРАСНый
СИНИЙ КРАСНый ФИОЛЕТОВый ЖЕЛТый ЗЕЛЕНый БЕЛый
КРАСНый БЕЛый ЗЕЛЕНый СИНИЙ ЖЕЛТый ФИОЛЕТОВый
ЖЕЛТый ФИОЛЕТОВый БЕЛый КРАСНый ЗЕЛЕНый СИНИЙ
ЗЕЛЕНый ЖЕЛТый СИНИЙ ФИОЛЕТОВый БЕЛый КРАСНый

По результатам исследований одного англосаксонского университета, не имеет значения, в каком порядке расположены буквы в слове. Главное, чтобы первая и последняя буквы были на месте. Остальные буквы могут следовать в полном беспорядке, все равно текст читается без проблем. Причиной этого является то, что мы не читаем каждую букву по отдельности, а все слово целиком.



Кинезиологические упражнения способствуют...

Развитию межполушарной специализации.

**Развитию межполушарного
взаимодействия.**

**Развитию межполушарных связей.
Синхронизации работы полушарий.**

Развитию мелкой моторики.

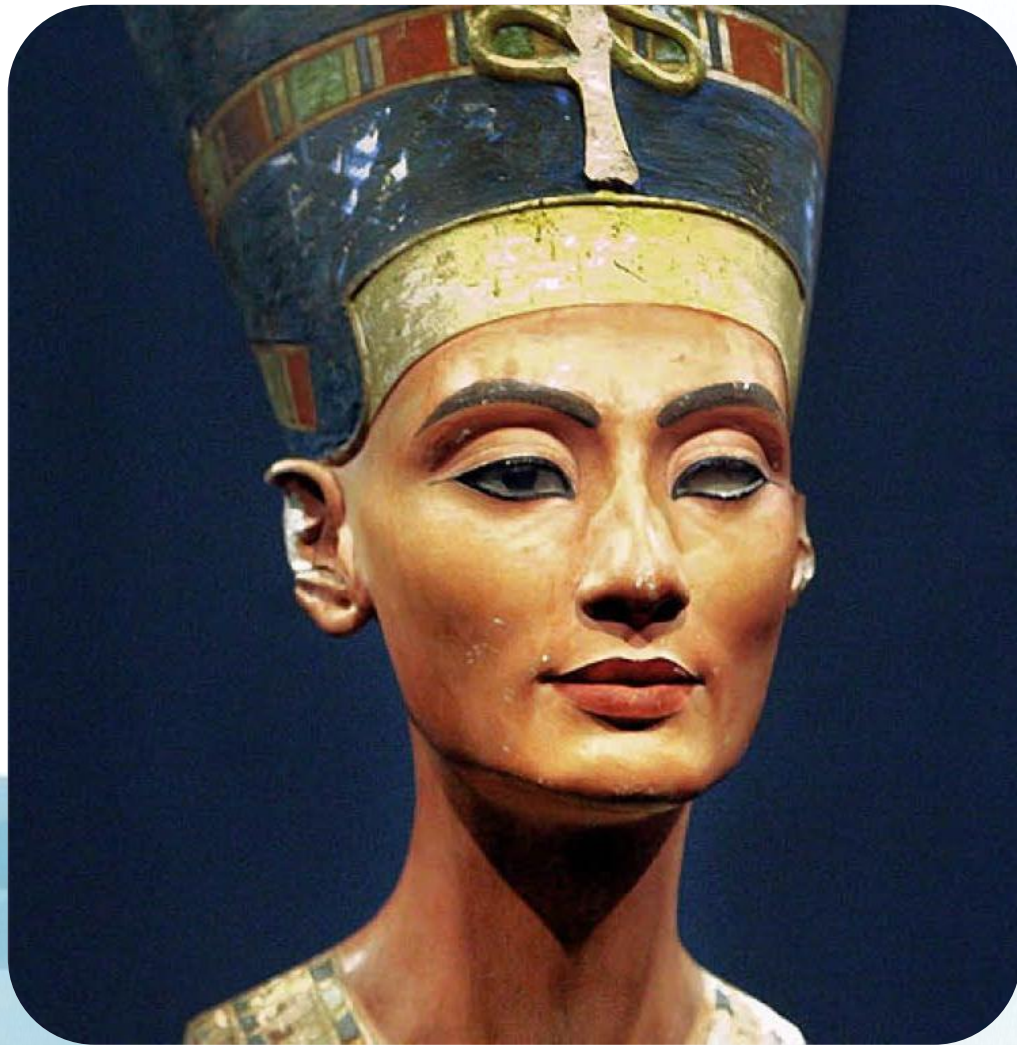
Развитию способностей.

Развитию памяти, внимания.

Развитию речи.

Развитию мышления.

Устранению нарушений чтения и письма.



**Клеопáтра VII Филопáтор (69—30 гг. до н. э.) —
последняя царица эллинистического Египта из
македонской династии Птолемеев.**

Вспомните одно из кинезиологических упражнений

