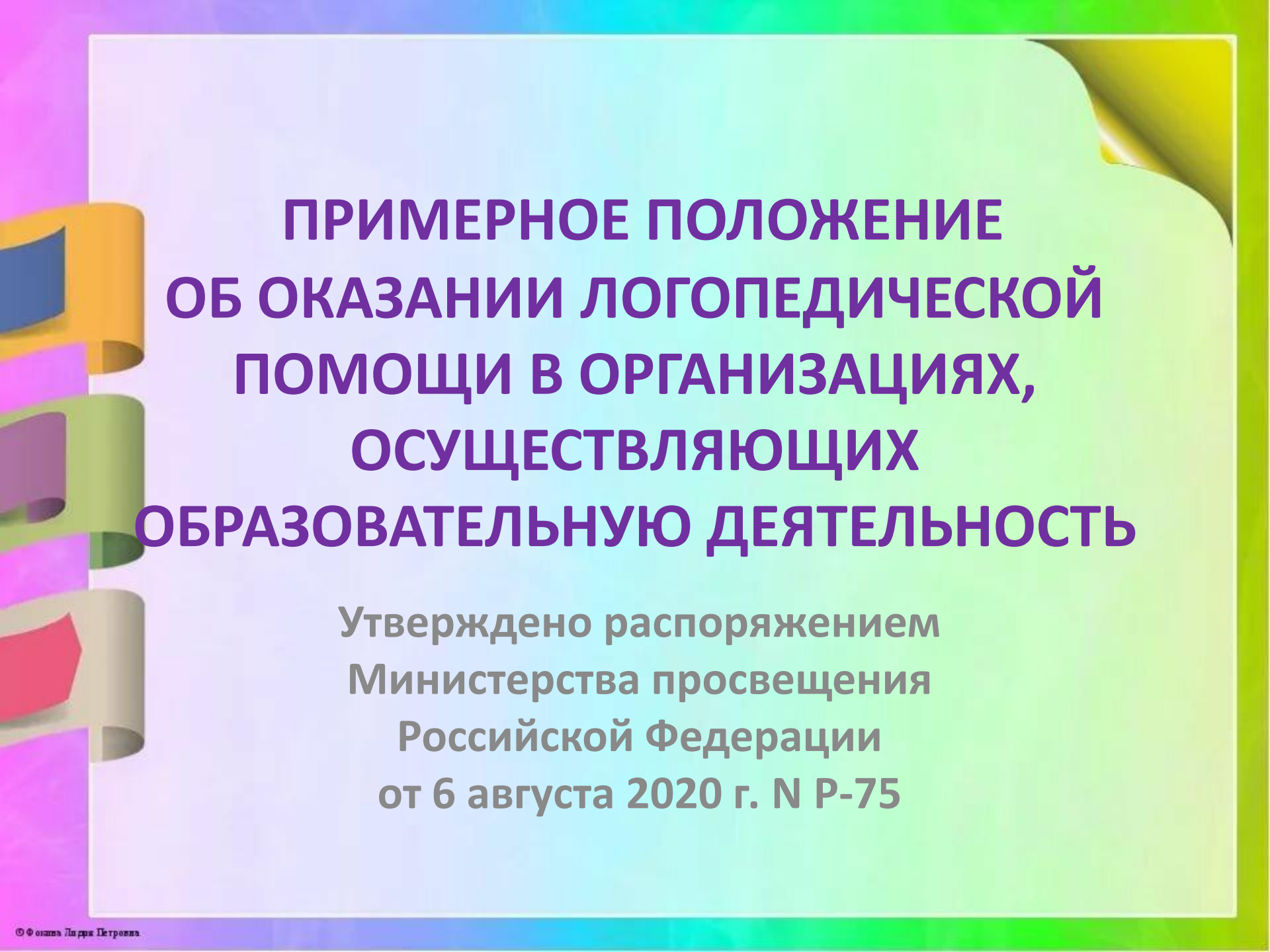


# Организация деятельности учителя-логопеда в образовательной организации

Учитель-логопед  
Ржевская Светлана Ивановна

## Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями на 26.07.2019 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30 августа 2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" N 1601 от 22 декабря 2014 г.
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» № Р-75 от 6 августа 2020 г.
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" N Р-93 от 9 сентября 2019 г.
- Письмо Министерства просвещения РФ “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью” № ТС-551/07 от 20 февраля 2019 г.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации "О направлении рекомендаций" №ТС-421/07 от 08.02.2019



**ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ,  
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Утверждено распоряжением  
Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 6 августа 2020 г. N P-75

# Структура Положения

- Общие положения
- Организация деятельности логопедической службы
- Логопедическая служба на уровне дошкольного образования
- Логопедическая служба на уровне начального, основного и среднего общего образования
- Приложения



## Задачи

1. Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся.
2. Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи.
3. Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.
4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2. 1. Логопедическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 в Положению.

-Срок и порядок хранения документов определяется нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по АООП для обучающихся с ОВЗ - 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 обучающихся;
- 2) количества обучающихся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ - 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
- 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи - 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

## Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее 2 раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

-Входное и контрольное диагностические мероприятия.

-Организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, имеющих нарушения речи.

2.6.Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

-Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

-Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

**Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании **распорядительного акта руководителя Организации.****

**Проведение диагностики**



**Зачисление на логопедические занятия  
(основание – диагностика, распорядительный  
акт руководителя ОО)**



**Проведение коррекционной работы  
(содержание определяется учителем-  
логопедом)**



**Отчисление с логопедических занятий  
(распорядительный акт руководителя ОО)**



# Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.

Количество и периодичность занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям ([приложение N 5 к Положению](#)).

# Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов.

## **Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

4.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ:

- не менее 3-х логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- не менее двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, имеющих заключение ПМПК - не менее 2-х логопедических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики - в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.




## Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" ) и составляет:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,  
- во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

- 1) для учащихся с ОВЗ - не более 6 - 8 человек;
- 2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк, испытывающих трудности в освоении ООП - не более 6 - 8 человек;
- 3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи - определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

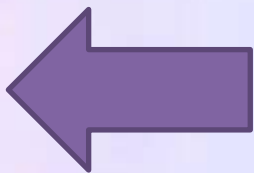


**Благодарю за  
внимание!**



## **ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.



## ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Руководителю организации,  
осуществляющей образовательную  
деятельность от \_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя)*

### Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем)

\_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)

*(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда

*(нужное подчеркнуть)*

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись)* *(расшифровка подписи)*

## ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося являясь родителем (законным представителем)*  
\_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ (ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)  
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

\_\_\_\_\_ "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись)  
\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Деление кабинета на зоны: рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

1. Рабочая зона учителя-логопеда:

- мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей;
- рабочее место, канцелярия, офисная оргтехника.

2. Зона коррекционно-развивающих занятий:

- мебель для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборы дополнительного освещения, настенное зеркало, учебные пособия, индивидуальный раздаточный и дидактический материалам.

3. Сенсомоторная зона:

- полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

