

**Практикум для педагогов и родителей «Использование технологии социальных историй для формирования механизмов социальной адаптации у детей с РАС», 11.11.2020 г.**

Я хочу Вас кое с кем познакомить.

**Видео**

*- Привет! Я – Толя. Я учусь в школе, и у меня есть проблемы. Я не понимаю Вас, а Вы – меня? Иногда это непонимание сильно огорчает меня, мне становится одиноко и страшно, и я начинаю кричать и плакать.*

Толя живет среди нас, но, в то же время, его мир – это Зазеркалье, в котором он прячется от сложностей, проблем и нашего непонимания.

Для ребёнка мир огромен,  
Непонятен и проблемен.  
Страшен он для аутиста,  
Перевернут, непроверен.  
Осторожно! Там опасно!  
Осторожно! Я напуган!  
Вы совсем мне непонятны!  
Строки, тексты, цифры, буквы!  
И мелодии невнятные,  
Непонятны... Непонятны!!!  
Мир мой сложен – аутичен,  
Мир мой попросту отличен.  
Достучитесь, дозовитесь!  
Протяните мне вы руку.  
НЕЛОГИЧЕН... АУТИЧЕН...  
Просто ВАМ Я недоступен.

У Толи много вопросов, на которые он не может сам найти ответы в разных ситуациях? Давайте поможем Толе, мальчику с РАС, стать хоть немного ближе к нам. А для этого я предлагаю Вам решить дидактическую задачку. Как и в любой задаче у нас есть условие, вопрос, решение и ответ.

Условие нашей задачи – это проблема, отталкиваясь от которой мы сформулируем вопрос задачи, решение задачи – это выбор метода работы с аутистами, ответ – вывод об эффективности данного метода.

Сейчас переходим к условию нашей задачи. И для начала остановимся на понятии – "модель психического". «Модель психического состояния» – это способность приписывать мысли, чувства, установки, желания человека себе и другим, чтобы объяснять и предсказывать поведение.

Впервые термин «модель психического» ввели Д. Примак и Г. Вудрафф, описывая ее так: «Мы постоянно используем модель психического, чтобы объяснять и предсказывать поведение друг друга; мы приписываем друг другу желания и мнения, часто неосознанно, и проводим большую часть нашей жизни, описывая поведение, не исключая собственного».

А теперь я предлагаю Вашему вниманию тест, который поможет нам ответить на вопрос: "Есть ли у аутичных детей построение модели психического?", и тогда мы сможем сформулировать одну из основных проблем аутистов.

### ***Тест на ошибочное мнение («Салли – Энн – тест»)***

Правильный ответ – в корзине, потому что Салли не могла видеть, что происходило в ее отсутствие с мячиком. И, чтобы ответить на этот вопрос правильно, необходимо следить за психическим состоянием Салли, а не только за реальным положением дел.

А теперь посмотрим, как прошел тест наш Толя. ***Видео.***

Почему наш Толя не смог пройти этот тест? – Потому, что у ребенка с РАС нет модели психического состояния.

По мнению исследователей, понимание отличия собственного психического мира от мира других людей появляется у детей после 4-х лет. Интересно, что даже дети с синдромом Дауна и умственной отсталостью дают правильный ответ в 86% случаев. А вот дети с РАС затрудняются в выполнении данного теста. Было обнаружено, что 80% детей с аутизмом не смогли дать правильный ответ.

Представьте, что Вы ученики, а я – учитель рисования. Я даю Вам задание: "Ребята, сегодня мы будем раскрашивать птичку в клетке". Как Вы поняли это задание, что нужно делать? – Раскрашивать изображение птицы. Вы поняли меня правильно, потому что у Вас сформирована модель психического состояния. А теперь давайте подумаем, а как бы это задание понял Толя? – Красить красками настоящую птицу.

Таким образом, аутичные дети не владеют построением модели психического. Как Вы считаете, к каким проблемам это приводит? - Неспособность к нормальному общению и, как следствие – недоразвитость социальных навыков. И это один из самых серьезных симптомов аутизма.

### ***Видео***

*Толя: Я не знаю, как здороваться, как делиться книгой, как начать разговор, как близко стоять к человеку, с которым разговариваешь и еще многое другое. Если бы я мог понять, что Вы чувствуете, мне было бы намного проще общаться с Вами. Но мне трудно понять, что Вы думаете, чего хотите и что будете делать. Это приводит меня в ужас, и я не знаю, как мне общаться с Вами?*

Мы определили условие нашей задачи - недоразвитость социальных навыков.

Теперь, опираясь на условие задачи, мы можем поставить вопрос - Как развивать социальные навыки у ребенка с РАС?

Сейчас мы должны выбрать метод и оценить его эффективность в работе с детьми в спектре аутизма.

Существует множество методик работы с аутистами, но ни одна из них не может применяться в чистом виде. Важен комплексный подход и использование нескольких методик. Одной из таких методик являются социальные истории, которые широко используются для терапии детей с РАС.

Метод был разработан в США Кэрол Грей в 1991 году, теперь используется во всем мире, его цель – помочь детям и взрослым с РАС «считывать» и понимать социальные ситуации.

Что собой представляет социальная история?

Это короткий рассказ с подробными иллюстрациями, в котором ребенку разъясняется адекватное социальное поведение. Британский психолог, эксперт по проблемам аутизма Тони Этвуд подчеркивает: «Социальные истории предоставляют детям с аутизмом информацию о том, что люди чувствуют, думают и делают в контексте конкретной социальной ситуации, описывают порядок происходящих событий, идентифицируют и объясняют важные для данной ситуации социальные знаки, а также дают программу того, что надо говорить и что надо делать в данной ситуации».

Вы спросите: "Для чего можно применять социальные истории?". И я Вам отвечу:

1. Социальная история может предупредить нежелательное поведение.
2. Она поможет в обучении новым навыкам, например, поднимать руку, чтобы задать вопрос учителю.
3. Социальные истории могут использоваться как реактивные методики уже после того, как какая-то ситуация произошла, чтобы помочь ребенку осознать проблему и вести себя в дальнейшем по-другому.

Важно!

-Дети с аутизмом лучше воспринимают визуальную информацию, поэтому лучше, когда социальные истории подкрепляются рисунками, фотографиями, комиксами, реальными предметами, использованием кукол, в т.ч. на пальцы, фигурками персонажей из картона, видео, анимацией. Но при этом социальная история может быть полностью устной, например, для ребенка старшего возраста.

-Социальные истории нужно разрабатывать индивидуально для конкретного ребенка. Мы с Вами будем составлять социальные истории для нашего Толи.

-Социальные истории должны включать вещи, которыми ребенок интересуется. Например, Толе нравятся динозавры, поэтому мы сделаем динозавров персонажами наших социальных историй.

Как составить социальную историю для Толи?

1. Одна история – одна конкретная ситуация или событие.
2. Социальная история не содержит оценку ситуации.

В ней не говорится, что «ребенок поступил очень плохо, и теперь он должен поступать хорошо». Социальная история просто описывает, что произошло с ребенком.

3. Описание простое и предельно конкретное.

Когда происходит событие, как долго длится, кто участвует, какие чувства и ожидания у участников, какие действия должен выполнить ребёнок, какие результаты будут получены.

4. История составляется от третьего лица.

5. Упрощаем и сокращаем вид страницы.

Не более 2-х коротких предложений под каждой картинкой.

5. Включение в историю конкретных деталей о пережитом ребенком событии.

6. Нельзя заставлять ребенка слушать насильно. Нельзя устраивать из этого урок.

Нельзя насильно заставить справиться со своими эмоциональными проблемами.

7. Нельзя рассказывать историю в момент конфликтной ситуации.

### ***Пример социальной истории***

«В школе мы иногда строимся парами. Мы строимся парами, чтобы пойти в столовую, спортивный или музыкальный зал, на прогулку. Ходьба в паре спокойная и безопасная. Моя учительница радуется, когда мы строимся и ходим парами. Я постараюсь ходить в паре, чтобы моя учительница была довольна».

### **Структура социальных историй.**

Любая социальная история состоит из комбинации четырех типов предложений: описывающих, анализирующих, направляющих и контролирующих.

**Описательные предложения** рассказывают, где ситуация происходит, кто принимает в ней участие, что делают участники.

*«Иногда в школе включается пожарная тревога. Пожарная тревога – это очень громкий звонок, который включают, когда в школе настоящий пожар, или когда все тренируются в выходе из здания в случае пожара. Учителя, уборщики и директор помогают нам всем построиться и быстрее выйти из здания. Пожарная тревога очень громкая, чтобы все ее услышали. Иногда я думаю, что она слишком громкая».*

**Анализирующие предложения** дают информацию о мыслях, желаниях, чувствах и настроении других людей, создают модель психического.

*«Пожарная тревога не беспокоит всех людей. Учителя, уборщики и директор могут не понимать, почему меня беспокоит пожарная тревога. Иногда они могут разозлиться, потому что я не выхожу достаточно быстро или не понимаю, что делать. Их работа состоит в том, чтобы вывести меня из здания как можно скорее, чтобы я был в безопасности в случае настоящего пожара».*

**Направляющие предложения** показывают адекватный способ поведения в конкретной ситуации.

*«Я попытаюсь оставаться спокойным, когда звонит пожарная тревога».*

**Контролирующие предложения** помогают правильно вести себя в будущем в

подобных ситуациях. Контролирующее предложение пишется ребенком, либо составляется по его подсказке.

*«Когда звучит пожарная тревога, думай о динозаврах и о том, как они идут друг за другом из леса, чтобы спастись от огненных метеоритов».*

Давайте проанализируем социальную историю "Когда я сержусь или расстраиваюсь", чтобы закрепить представления о типах предложений. Для этого прочитаем сначала описывающие предложения, теперь анализирующие, направляющие и контролирующее.

Как Вы считаете, а всем ли детям подходят социальные истории? А если ребенок не читающий? невербальный? если у него тяжелая форма аутизма? Не подойдут социальные истории лишь детям, которые не понимают обращенную речь.

Как использовать социальные истории?

Ребенок слушает и «читает» историю один раз в день. Когда у него развивается навык, описанный в социальной истории, мы постепенно уменьшаем ее применение от нескольких раз в неделю до одного раза в месяц или по необходимости.

### **Практикум**

Помните, что Толя любит динозавров?

1. Толя подходит к своей учительнице во время ее разговора с другими людьми и что-то спрашивает или сообщает.
2. Во время урока Толя говорит вслух, шумит и отвлекается.
3. Толя явился свидетелем конфликта других детей, в ответ на ссору, шум и крики других детей он плачет, кричит.
4. Толя не может привыкнуть к школьному звонку. Он звенит для него как гром среди ясного неба. Толя закрывает уши руками и пытается спрятаться или плачет.
5. Во время урока Толя забирается под парту, т.к. боится своей соседки по парте.
6. Кто-то из детей сделал Толе замечание. Толе показалось это замечание очень обидным. Толя бросился на обидчика с кулаками, громко закричал и заплакал.

### **Эффективность метода**

А теперь мы переходим к ответу нашей дидактической задачи и определим эффективность метода социальных историй.

Несколько исследований, проведенных в малых группах детей с аутизмом школьного возраста, показали эффективность социальных историй для улучшения адаптивного поведения и уменьшения проблемного поведения. Метод социальных

историй работает не только с детьми с РАС, но и с детьми, у которых наблюдается синдром дефицита внимания и гиперактивность, и с детьми без диагноза.

В США, странах Европы регулярно выпускаются книги с социальными историями, которые помогают в обучении детей правилам поведения. У нас пока нет ни одной книги на русском языке.

Давайте выясним, почему метод социальных историй показал свою эффективность в работе с детьми в спектре аутизма.

— Ребенок в спектре аутизма не умеет анализировать ситуацию, а социальная история разбивает события по шагам.

— Ребенку с РАС сложно мыслить вербально, а социальная история визуально представляет события.

— Ребенок-аутист является социально незрячим – метод социальных историй формирует модель психического и социально одобряемое поведение.

К сожалению, Наш Толя навсегда останется в спектре аутизма, но при правильном комплексном подходе, использовании эффективных методов мы можем помочь ему адаптироваться в обществе, выбраться из мира Зазеркалья, разбив то самое стекло непонимания между ним и нами.

Работа с детьми-аутистами сложна, требует самоотдачи, а в случае с родителями и самопожертвования. Поэтому я желаю Вам здоровья, терпения и любви.

Я свяжу тебе жизнь  
Из пушистых махеровых ниток  
Я свяжу тебе жизнь,  
Не солгу не единой петли  
Я свяжу тебе жизнь  
Где узором по краю молитвы  
Пожелания счастья  
В лучах настоящей любви  
Я свяжу тебе жизнь  
Из веселой меланжевой пряжи.  
Я свяжу тебе жизнь  
И потом от души подарю  
Где я нити беру?  
Никогда, никому не признаюсь  
Чтоб связать тебе жизнь  
Я тайком распускаю свою...