

Упражнения для коррекции логопедических ошибок на письме

Подготовила: учитель-логопед Ржевская С.И.

№ п/п	Ошибки на письме	Упражнения
Акустические нарушения		
1	Замена свистящих-шипящих согласных: С - Ш, З - Ж, СЬ – Щ	1.Послушать звуки и поднять соответствующие буквы. <u>Звуки:</u> с. ш, з, ж, щ, у, ц, ж, ш, с, ф, с, ш. 2. Прочитать, а затем записать слоги под диктовку: СА - ША - СА СУ - ШУ – ШУ СО - СО - ШО ЫС - СЫ - ЫШ 3.Обведите картинки в названии, которых есть звук С красным кружком, Ш – зеленым.
2	Замена сонорных согласных: Л, М, Н, Р, Й	4.Запишите названия изображенных предметов (спишите слова), подчеркните буквы С и Ш. 5.Вставьте пропущенные буквы С – Ш, проверьте, существует ли такое слово: БА...НЯ, КА...КА, ...УТКИ, ...КАЛА, ...ПОРЫ.
3	Замена аффрикат и их компонентов: Ч - Щ, Ч - Ц, Ч - ТЬ, Ц - Т, С - Ц, Ч - Ш, Ц – ТС	6.Придумать слова со звуком С (Ш). 7.Выложить под буквами С и Ш картинки, в которых содержатся эти звуки. 8. Записать слова в две колонки: шуба, пашня, принёс, весна, вишня, пушок, стихи, пастух, галоши, шумный, весы, пришил, шпалы, спали, краска, крошка, песок, дедушка, выписка, осы, усы, рубашка.
4	Замена звонких-глухих согласных: Б - П, В - Ф, Г - К, Д - Т, З - С, Ж – Ш	9. Определить место звука в словах. (Поднять цифру.) а) С: сосед, самосвал, насос, спасибо, посмеялись, рассыпался, сосиски, спустился, пушистый, поспешил, услышал, кассир, сосны, русский, смеялся, шалости, шустрый, душистый, шоссе, шесть. б) Ш: шуршит, шелушит, шепчет, шумишь, шьёшь, насмешил, пастушок, выступишь, шоссе, старушка, смешной, слышу, наступишь, шалаш, раскрошит, шишки, расшумелся, расшалился.
5	Неправильное обозначение мягкости согласных посредством ь	10. Сопоставить по смыслу и звучанию слова: гол - гул сток - стук точка - тучка сук - сок ход - худ трос - трус стол - стул струйка – стройка. 11. Прочитать слова, сравнить по звучанию и написанию. Устно составить с ними словосочетания:
6	Неправильное обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда	стал – сталь кон – конь плакат – плакать был – быть вес – весь цел – цель кров – кровь мыл – мыль лез – лезь 12.Подчеркни слоги, содержащие мягкий согласный звук: са, сё, ле, ре, му, ми, зя, фа, до, рё, ки, бо, ге, то, ла 13.Составь и запиши предложение с данным звуком: лук, люк, нос, нёс.
7	Замена букв, обозначающих далекие артикуляционно- и акустически звуки	
8	Замены лабиализованных гласных: О - У, Ё - Ю	

Нарушения языкового анализа и синтеза

9	Пропуски согласных при стечении	1. Припиши нужную приставку в словосочетание: бежать в комнату; ставить стул брать грибов; писать письмо; колоть орех; вязать рану.
10	Пропуски гласных и согласных без стечения	2. Найти на картинке как можно больше слов со звуком Ы. 3. Послушайте звуки, слоги и слова. Поднимите красный квадрат, если услышите звук И: а, о, и, э, у, о, э, и, ы, и, у, и;
11	Перестановки букв	ти, ип, ап, вы, уп, ыр, ык, ив, уг, зы, зи; Ира, ива, ура, капля, кипарис, игра, ноль, Нина
12	Добавления букв	4. Прочитайте слова. Найдите и запишите спрятанные в них новые слова: ярмарка, ябеда, столяр, яблоко, ягода. 5. Вставьте гласные буквы (А, О, У, И) в слова: брбн, грд, бзр, нтк.
13	Пропуски слогов и их частей	6. Прочитать слова справа налево. Запиши слова, которые получились: лаз, шалаш, нос, мир, код, кот. 7. Прочитать слова левого и правого столбиков. Записать их парами, чтобы слова отличались только одной буквой
14	Перестановки слогов	танк бусы коты сор
15	Добавления слогов	усы кроты утка лампа
16	Слитное написание слов	спор так лапа шутка
17	Слитное написание слов с предлогами	8. Соберите из букв слова. 9. Прочитайте слоги, дополните их до слов и запишите.
18	Раздельное написание слова	10. Выпишите слова с одним слогом под цифрой 1, с двумя слогами – под цифрой 2, с тремя слогами – под цифрой 3. 11. Назовите и запишите слова ласково: лес, нос, куст, сад, глаз, ухо.
19	Раздельное написание слов с приставкой	12. Прочитай слоги и собери из них слова. 13. Составьте из слов предложение.
20	Неумение обозначать границы предложения в тексте	14. Раскройте скобки и объясните, где предлоги, а где приставки: (на)рисовал (на)доске, (в)летел (в)окно. 15. Вставьте предлоги и приставки: Змей ...цепился ...ветку. 16. Раздели текст на предложения.

Аграмматические нарушения

21	Замена приставок и суффиксов	1. От данных корней образуйте и запишите слова при помощи приставок и суффиксов. Почему эти слова родственные? <u>Корни</u> : -бол(ь)-, -езд-. 2. Определите лишнее слово в каждом ряду, зачеркните его. Выделите в оставшихся словах корень. Борьба, борец, бороться, воевать Вражда, враг, противник, вражеский
22	Изменение падежных окончаний	Смешной, смех, смешать, смешить Ветер, вихрь, ветерок, безветрие Сосна, дерево, деревцо, деревянный 3. Подберите приставки так, чтобы получились пары слов с противоположным значением. <u>Образец</u> : приклеить – отклеить

23	Нарушение предложных конструкций	ПРИНЕСТИ - ... ВПОЛЗТИ - ... ПРИВЯЗАТЬ - ... ВСКОЧИТЬ - ... ПРИВЕЗТИ - ... ВПУСТИТЬ - ... ВОГНУТЬ - ... ВПОРХНУТЬ - ... ОТКЛЕИТЬ - ... 4. Прочитайте слова (запись на доске) и найдите в каждой группе общую часть, с помощью которой эти слова образованы
24	Изменение падежа местоимений	Лес, лесок, лесник Кот, котик, кошачий, кошечка, котенок Лист, листовой, листочек 5. Прочитайте на карточках слова и отыщите их корни <u>Карточки:</u>
25	Изменение числа существительных	ПОД.....ОВИК ПО.....КА НИЦАКА ПО.....КА ПОД.....НИК ПОД.....КА ПОД..... ИКИ ПО.....КА ПЕРЕ.....ИЦА ПРИ..... <u>Корни для справок:</u> -буд-, -сказ-, -суп-, -говор-, -ход-, -нос-, -вал-, -друг-, -берез-, -окон-, -дел-, -сад-. 6. Рассмотрите и назовите картинки. Образуйте от этих названий слова с уменьшительно-ласкательным значением.
26	Нарушение согласования	Запишите пары слов, выделите словообразовательные суффиксы <u>Картинки:</u> коляска, кувшин, стул, чашка, ящик, кольцо, цветок, пуговица, скамья, сани 7. Ответьте на вопросы. Одновременно с ответом поднимите карточку с необходимым предлогом. 8. Прочитайте предложения и вставьте пропущенные предлоги НА-НАД Кошка села ... диван. Птица летит ... городом.
27	Нарушение последовательности слов в предложении	... гнездом ласточки кружит коршун. ... стол поставили самовар. ... городом расцвел праздничный салют. 9. Запишите предложения, заменяя картинки словами. Найдите такие слова, к которым можно задать вопросы: КО-ГО? ЧТО?
28	Пропуск членов предложения	Папа надел (шляпа). Белка бросила (шишка). Красная Шапочка встретила в лесу (волк). 10. Работа с деформированным предложением. Прочитайте слова (запись на карточках) и измените их так, чтобы получились правильные предложения. В зоопарк мы видеть зебра. Мама связать теплый шарф. 11. Составьте предложения со словосочетаниями, которые можно составить при помощи картинок и цифр <u>Картинки:</u> 1 клетка, 2 совы, 5 ласточек, 4 велосипеда, 7 самолетов

Оптические нарушения

29	Смешение графически схожих букв, отличающихся дополнительными элементами (<i>и-ш, п-т, х-ж, л-м</i>)	<p>1. Сравнение букв занятия по начертанию.</p> <p>- Сколько элементов используется при написании каждой буквы?</p> <p>- Какие элементы одинаковые?</p> <p>- Чем отличаются эти буквы?</p> <p>2. Послушайте звуки, слоги и слова и поднимите соответствующую букву - у или и.</p>
30	Смешение букв, состоящих из одинаковых элементов, различно расположенных в пространстве (<i>в-д, т-ш</i>)	<p><i>Звуки: и, а, у, и, ш, и, у, в, о, и, и, у.</i></p> <p><i>Слоги: по, пи, ту, ву, ви, ли, лу, жу, цу, чи.</i></p> <p><i>Слова: лужа, книга, куры, лист, минута, очки, уроки.</i></p> <p>3. Вставьте буквы <i>б — д</i> в слова текста и прочитайте.</p>
31	Зеркальное написание букв	<p>Летом ...ратья ...ыли в ...еревне у ...а...ушки и ...е...ушки. Не...алеко от ...еревни ...ежала ...ыстрая речка. Каж...ый</p>
32	Пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковые элементы.	<p>...ень ...ети лю...или у...ить там ры...у с утра и ...о о...е...а. Потом спешили в лес за гри...ами и яго...ами. А вечером ...ратья ра...отали в огоро...е вместе с ...е...ушкой и ...а...ушкой.</p> <p>4. Найдите буквы П - Т и подпишите под ними цифру 2 или 3:</p>
33	Добавление лишних элементов	<p>Т т н Б Г К В</p> <p>П Ц т П Ж Т Д</p>
34	Неправильное расположение элементов букв	<p>5. Прочитайте слоги, опираясь на количество ножек букв П - Т.</p> <p><i>//у //а ///а //у/// ///ы //я //о/// ///а/// е/// //ё</i></p>
35	Нарушение узнавания и воспроизведения изолированных букв	

Оптически сходные буквы				Кинетически сходные буквы			
рукописные		печатные		рукописные		печатные	
заглавные	строчные	заглавные	строчные	заглавные	строчные	заглавные	строчные
-	-	-	-	-	о - а	-	-
-	-	-	-	-	и - у	-	-
-	-	-	-	-	е - ё	Е - Ё	е - ё
-	-	-	-	У - у	-	-	-
-	-	-	-	И - и	и - ш	И - Ш	и - ш
-	-	-	-	И - и	и - ц	И - Ц	и - ц
-	-	-	-	И - и	и - ш	И - Ш	и - ш
-	-	-	-	Л - л	л - я	-	-
-	-	-	-	Л - л	-	Л - А	-
-	-	-	-	-	а - д	-	-
-	-	-	-	-	о - д	-	-
С - Э	с - э	С - Э	с - э	-	-	-	-
С - Е	с - е	-	с - е	-	-	-	-
З - Е	-	-	-	-	-	-	-
Л - Н	л - н	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	Ш - ш	ш - ш	Ш - Ш	ш - ш
-	-	-	-	Ц - ц	ц - ц	Ц - Ц	ц - ц
-	-	-	-	-	д - д	-	-
-	-	-	-	П - п	п - п	П - П	п - п
-	-	-	-	К - к	к - к	К - К	к - к
-	-	-	-	П - п	п - т	П - Т	п - т
-	-	-	-	-	ь - ь	-	ь - ь

Оптически сходные буквы				Кинетически сходные буквы			
рукописные		печатные		рукописные		печатные	
заглавные	строчные	заглавные	строчные	заглавные	строчные	заглавные	строчные
-	-	-	-	Р - Р	р - ф	Р - Ф	р - ф
-	-	-	-	-	-	В - Ф	в - ф
-	г - р	-	-	Г - Р	-	Г - Р	г - р
-	-	-	-	-	-	Г - В	г - в
-	-	-	-	-	-	Р - В	р - в
-	-	-	-	Л - М	л - м	Л - М	л - м
-	в - д	-	-	-	-	-	-
-	г - р	-	-	Г - П	г - п	Г - П	г - п
-	п - р	-	-	П - Р	-	П - Р	п - р
-	р - ь	-	р - ь	-	-	-	-
-	-	-	-	-	ь - ь	-	-
-	-	-	-	-	-	Б - В	-
-	-	-	-	-	-	Б - Г	-
-	-	-	-	-	-	Б - Р	-
-	-	Б - ь	б - ь	-	-	-	-
-	-	Б - ь	б - ь	-	-	-	-